Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.26 12:33:10 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 Вопросы безопасности субъекта РФ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Гражданское право
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Нижний Новгород, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мытарев Михаил Владимирович, доцент кафедры правового обеспечения национальной безопасности, канд. юрид. наук

Заведующий кафедрой:

Балалаева Марина Викторовна, канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения национальной безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Вопросы безопасности субъекта РФ одобрена на заседании кафедры правового обеспечения национальной безопасности

Протокол №7 от 20.02.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Вопросы безопасности субъекта РФ обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений (ОТФ (А) Дополнительная профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих расследование и раскрытие преступлений (ТФ (А/02.7) Профессиональный стандарт 09.001 СЛЕДОВАТЕЛЬ-КРИМИНАЛИСТ	ПКс-3.2	Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	ИПКс -3.2.1	Анализирует правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности	ИПКс-3.2.1. З-1. Знает методы и способы анализа правоотношений У-1 Умеет использовать результаты анализа в юридической квалификации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 144 академических часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 18 часов, из них, лекции – 6 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 117 часов, контроль – 9 часов.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Вопросы безопасности субъекта РФ реализуется на 2 курсе заочной формы обучения после изучения дисциплины: «Научно-исследовательская работа».

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Понятие региональной безопасности и основные подходы к ее изучению	22	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	19	Устный опрос, Ситуационная задача
Тема 2	Взаимосвязь национальной и региональной безопасности	22	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	19	Устный опрос, Кейс-задание
Тема 3	Правовые проблемы обеспечения региональной безопасности	22	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	19	Устный опрос, Ситуационная задача
Тема 4	Безопасность Южного федерального округа	22	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	19	Устный опрос, Ситуационная задача
Тема 5	Проблемы	22	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	19	Устный опрос,

	обеспечения безопасности Центральной России													Ситуационная задача
Тема 6	Проблемы обеспечения безопасности Сибири и Дальнего Востока	25	1			2							22	Устный опрос, Ситуационная задача
Промежуточная аттестация		9								9				Экзамен
Итого		144	6	0	0	12	0	0	0	9	0	0	117	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Понятие региональной безопасности и основные подходы к ее изучению. ИПКс-3.2.1

Понятие региональной безопасности как внутригосударственной категории и как подсистемы международных отношений. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации. Соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений. Проблема негативной (конфликтной) взаимосвязи в региональных подсистемах международных отношений. Структура региональной безопасности.

ТЕМА 2. Взаимосвязь национальной и региональной безопасности. ИПКс-3.2.1

Проблемы соотношение понятий «национальная безопасность» и «Вопросы безопасности субъекта РФ». Национальная и региональная безопасность как условие суверенитета Российской Федерации. Усиление зависимости национальной безопасности от региональной безопасности.

ТЕМА 3. Правовые проблемы обеспечения региональной безопасности. ИПКс-3.2.1

Система нормативно-правового регулирования в сфере региональной безопасности. Международные договоры как источник нормативно-правового регулирования вопросов региональной безопасности. Конституция Российской Федерации как основной источник нормативно-правового регулирования вопросов региональной безопасности. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации, регламентирующие вопросы обеспечения региональной безопасности. Программные документы в сфере обеспечения региональной безопасности. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники нормативно-правового регулирования вопросов региональной безопасности.

ТЕМА 4. Безопасность Южного федерального округа. ИПКс-3.2.1

Южный федеральный округ: общая характеристика, состав. Проблемы противодействия экстремизму в Южном федеральном округе. Проблемы социально-экономического развития Южного федерального округа. Энергетические и экологические проблемы Южного федерального округа.

ТЕМА 5. Проблемы обеспечения безопасности Центральной России. ИПКс-3.2.1

Центральный федеральный округ: общая характеристика, состав. Проблемы противодействия экстремизму в Центральном федеральном округе. Проблемы социально-экономического развития Центрального федерального округа. Энергетические и экологические проблемы Центрального федерального округа.

ТЕМА 6. Проблемы обеспечения безопасности Сибири и Дальнего Востока. ИПКс-3.2.1

Сибирский и Дальневосточный федеральные округа: общая характеристика, состав. Проблемы противодействия экстремизму в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах. Проблемы социально-экономического развития Сибирского и Дальневосточного федеральных округов. Энергетические и экологические проблемы Сибирского и Дальневосточного федеральных округов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02 Вопросы безопасности субъекта РФ входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильный	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Вопросы безопасности субъекта РФ используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, ситуационная задача, кейс-задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие региональной безопасности и основные подходы к ее изучению. ИПКс-3.2.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятие региональной безопасности как внутригосударственной категории и как подсистемы международных отношений.
2. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации.
3. Проблема негативной (конфликтной) взаимосвязи в региональных подсистемах международных отношений.
4. Структура региональной безопасности.

Ситуационные задачи:
Задача 1

В августе 2025 года в трех соседних субъектах РФ (Тверская, Новгородская и Вологодская области) из-за аномальных ливней произошел прорыв дамбы на межрегиональном водохранилище. Последствия:

зона подтопления охватывает приграничные районы всех трех областей;

каждый регион эвакуирует население только «на свою сторону», из-за чего люди оказываются в ловушке на затопленных участках трассы М-11;

диспетчерские службы не обмениваются данными о воде, ссылаясь на отсутствие регламента;

губернаторы спорят: одни требуют федерального вмешательства, другие настаивают на самостоятельности субъектов.

Задание

Разделите угрозы на две группы: угрозы безопасности отдельного субъекта РФ (внутригосударственная категория); угрозы, требующие подхода «региональная безопасность как подсистема» (по аналогии с международными отношениями).

Выберите один подход (реализм, институционализм, конструктивизм) и кратко обоснуйте: почему регионы не справились сами?

Предложите одно практическое решение (2–3 шага) без введения чрезвычайного положения.

Тема 2. Взаимосвязь национальной и региональной безопасности. ИПКс-3.2.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Проблемы соотношения понятий «национальная безопасность» и «безопасность субъекта РФ».
2. Национальная и региональная безопасность как условие суверенитета Российской Федерации.
3. Усиление зависимости национальной безопасности от региональной безопасности
4. Влияние обеспечения национальной безопасности на безопасность субъектов РФ

Кейс-задание:

В Приморском крае происходит кибератака на портовую инфраструктуру — неизвестные хакеры парализуют работу Владивостокского морского торгового порта (крупнейшего на Дальнем Востоке). Система управления контейнерными терминалами заблокирована, более 40 судов не могут разгрузиться. Порт — критический узел в логистической цепи «Северного морского коридора» и транссибирских контейнерных перевозок.

Через 72 часа после атаки срываются обязательства РФ по поставкам сжиженного природного газа в Китай по межправительственному контракту (штрафные санкции); Минобороны сообщает, что из-за блокировки порта задерживается переброска военных грузов на Камчатку (срыв графика боевого дежурства подводных лодок).

Задания

1. Сформулируйте причины, почему эта зависимость усилилась в современных условиях (в отличие от XX века).

2. Предложите решение (3 шага), которое: устраняет текущий кризис; создает механизм, предотвращающий подобное в будущем

Тема 3. Правовые проблемы обеспечения региональной безопасности. ИПКс-3.2.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Система нормативно-правового регулирования в сфере региональной безопасности.

2. Конституция Российской Федерации как основной источник нормативно-правового регулирования вопросов региональной безопасности. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации, регламентирующие вопросы обеспечения региональной безопасности.

3. Программные документы в сфере обеспечения региональной безопасности.

4. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники нормативно-правового регулирования вопросов региональной безопасности.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

В субъекте РФ Н** принят региональный закон «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности на водных объектах», который требует, чтобы все коммерческие суда, заходящие в порт области, проходили дополнительный досмотр силами региональной полиции (сверх того, что предусмотрен федеральным законом «О полиции»). Губернатор мотивирует это высокой террористической угрозой в регионе.

Федеральный закон «О полиции» устанавливает исчерпывающий перечень полномочий полиции и не предусматривает права регионов расширять их. Транспортная прокуратура заявляет, что региональный закон противоречит федеральному законодательству. Власти области настаивают, что они действуют в рамках ст. 72 Конституции РФ (обеспечение законности и безопасности — совместное ведение) и имеют право принимать собственные нормы.

Вопросы для решения

Какая нормативно-правовая акция имеет высшую юридическую силу в данной коллизии и почему?

Каков механизм разрешения этого противоречия (конкретные шаги)?

Как области легитимно усилить безопасность порта без нарушения федерального закона?

Тема 4. Безопасность Южного федерального округа. ИПКс-3.2.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Южный федеральный округ: общая характеристика, состав.
2. Проблемы противодействия экстремизму в Южном федеральном округе.
3. Проблемы социально-экономического развития Южного федерального округа.
4. Энергетические и экологические проблемы Южного федерального округа.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

В Южном федеральном округе сложилась следующая ситуация:

В Краснодарском крае из-за аномальной жары резко выросло число лесных пожаров, угрожающих населенным пунктам и туристической инфраструктуре.

В Ростовской области зафиксирована активность экстремистских интернет-ресурсов, направленных на молодежь приграничных районов.

В Республике Калмыкия из-за засухи и отсутствия резервных источников воды возникла угроза массового падежа скота и социальной напряженности.

В Крыму и Севастополе сохраняется дефицит электроэнергии после снижения выработки на местных ТЭС.

При этом окружные власти имеют ограниченный бюджет и могут запустить только одну межрегиональную программу, которая должна затронуть все перечисленные проблемы.

Задание

Предложите одну программу (название и 3 шага реализации), которая одновременно снижает угрозы:

пожарной безопасности (Краснодарский край);

экстремизма (Ростовская область);

вододефицита (Калмыкия);

энергодефицита (Крым и Севастополь).

Обоснуйте, как программа связана с географическими и инфраструктурными особенностями ЮФО.

Тема 5. Проблемы обеспечения безопасности Центральной России. ИПКс-3.2.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Центральный федеральный округ: общая характеристика, состав.
2. Проблемы противодействия экстремизму в Центральном федеральном округе.
3. Проблемы социально-экономического развития Центрального федерального округа.
4. Энергетические и экологические проблемы Центрального федерального округа.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

В Тульской и Рязанской областях ЦФО работают угольные ТЭЦ на низкокачественном буром угле. Выбросы золы и серы превышают нормы в 2 раза. В Москве и области перегружены ЛЭП, а газовые ТЭЦ создают зону смога. Предложены три варианта:

А — закрыть угольные станции, переключив нагрузку на газовые ТЭЦ Москвы (нужны новые ЛЭП).

Б — установить дорогие фильтры на угольных станциях (45 млрд руб.), сохранив рабочие места.

В — построить солнечные и ветряные станции в Тверской и Рязанской областях, постепенно замещая уголь.

Задание: выберите оптимальный вариант и обоснуйте

Тема 6. Проблемы обеспечения безопасности Сибири и Дальнего Востока. ИПКс-3.2.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Сибирь и Дальний Восток: общая характеристика, состав.
2. Проблемы противодействия экстремизму в Сибири и на Дальнем Востоке.
3. Проблемы социально-экономического развития Сибири и Дальнего Востока.
4. Энергетические и экологические проблемы Сибири и Дальнего Востока.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

В правительстве Российской Федерации обсуждается стратегия социально-экономического развития Сибири и Дальнего Востока до 2035 года. Эксперты выделили три ключевые проблемы, характерные для большинства регионов этих макрорегионов.

Первая проблема — отток населения. Из Республики Бурятия, Забайкальского края, Магаданской области и других территорий ежегодно уезжают десятки тысяч человек, преимущественно молодого и трудоспособного возраста. Главные причины — отсутствие высокооплачиваемых рабочих мест, нехватка жилья и слаборазвитая социальная инфраструктура.

Вторая проблема — сырьевая зависимость экономики. В Кемеровской области (уголь), Ханты-Мансийском автономном округе (нефть и газ), Якутии (алмазы) добыча полезных ископаемых составляет основу валового регионального продукта. Глубокая переработка сырья на месте практически отсутствует, что ведет к утечке добавленной стоимости в центральные регионы.

Третья проблема — инфраструктурные разрывы. Огромные расстояния между населенными пунктами, слабая дорожная сеть (особенно в Забайкалье, на Камчатке, Чукотке) и высокая стоимость логистики делают многие территории экономически изолированными. Завоз товаров в отдаленные районы Якутии и Магаданской области обходится в 3–5 раз дороже, чем в европейской части России.

Предложите один комплексный проект (название и три мероприятия), который одновременно:

создает рабочие места и закрепляет население;

стимулирует глубокую переработку сырья;

улучшает транспортную доступность хотя бы одного из макрорегионов (Сибирь или Дальний Восток).

Обоснуйте, почему выбран именно этот проект

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3.

Доклад.

Тематика докладов:

1. Региональная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации
2. Региональное измерение национальной безопасности Российской Федерации

3. Дискурсы региональной безопасности на территории Российской Федерации
4. Региональный анализ продовольственной безопасности Российской Федерации
5. Направления совершенствования политики обеспечения региональной безопасности Российской Федерации
6. Проблемы организационно-правового обеспечения региональной безопасности в субъектах Российской Федерации
7. К вопросу о субъектах обеспечения региональной безопасности в Российской Федерации
8. Региональная безопасность как неотъемлемая составляющая национальной безопасности Российской Федерации
9. Проблемы укрепления безопасности российского Севера в условиях военной активности НАТО
10. Проблема развития экологического законодательства Краснодарского края
11. Инструменты политики экономического развития Дальнего Востока в контексте региональной экономической безопасности
12. Российский Дальний Восток в системе обеспечения безопасности в Северо-Восточной Азии
13. Вызовы национальной безопасности в развитии международных связей дальневосточных регионов России
14. Региональная этнополитическая безопасность: пример Сибири
15. Мониторинг безопасности Федеральных округов и регионов Сибири
16. Модель оценки региональной потребительской безопасности (на материалах субъектов Приволжского федерального округа)

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 4 - 6.
Устный опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Южный федеральный округ: общая характеристика, состав.
2.	Проблемы противодействия экстремизму в Южном федеральном округе.
3.	Проблемы социально-экономического развития Южного федерального округа.
4.	Энергетические и экологические проблемы Южного федерального округа
5.	Центральный федеральный округ: общая характеристика, состав.
6.	Проблемы противодействия экстремизму в Центральном федеральном округе.
7.	Проблемы социально-экономического развития Центрального федерального округа.
8.	Энергетические и экологические проблемы Центрального федерального округа
9.	Сибирь и Дальний Восток: общая характеристика, состав.
10.	Проблемы противодействия экстремизму в Сибири и на Дальнем Востоке.
11.	Проблемы социально-экономического развития Сибири и Дальнего Востока.
12.	Энергетические и экологические проблемы Сибири и Дальнего Востока.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал

	непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения заданий обучающемуся не требуется использование дополнительного оборудования, материалов и т.п.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет и готовится к устному ответу.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие региональной безопасности и основные подходы к ее изучению. ИПКс-3.2.1

Вопросы открытого типа:

1. Понятие региональной безопасности как внутригосударственной категории и как подсистемы международных отношений.
2. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации.
3. Проблема негативной (конфликтной) взаимосвязи в региональных подсистемах международных отношений.
4. Структура региональной безопасности.

Задания комбинированного типа:

1. Что понимается под региональной безопасностью как внутригосударственной категорией (в контексте Российской Федерации)?

Варианты ответов:

а) Безопасность группы стран в рамках географического макрорегиона

б) Защищенность населения, инфраструктуры и органов власти конкретного субъекта РФ от внутренних угроз.

2. Согласно реалистскому подходу к региональной безопасности, главными факторами стабильности в регионе являются:

Варианты ответов:

а) Наличие сильного государства-гегемона или баланс сил между ведущими державами

б) Экономическая интеграция и общие рынки.

Тестовые задания:

1. Какие из перечисленных подходов относятся к основным подходам к изучению региональной безопасности в международных отношениях?

Варианты ответов:

а) Реалистский подход

б) Либеральный (институциональный) подход

в) Анархический подход

г) Конструктивистский подход.

2. Что из перечисленного характеризует институциональный (либеральный) подход к региональной безопасности?

Варианты ответов:

а) Региональная безопасность достигается через создание международных организаций, договоров и режимов

б) Государства являются главными акторами, а международные организации не имеют самостоятельного значения

в) Важную роль играют меры доверия, транспарентность и коллективные механизмы

реагирования
г) Региональная безопасность определяется исключительно культурными и цивилизационными факторами.
3. Конструктивистский подход к изучению региональной безопасности акцентирует внимание на:
Варианты ответов:
а) Материальном распределении военной силы между государствами региона
б) Роли идей, идентичности, норм и социальных конструкций в формировании восприятия угроз
в) Оптимизации институционального дизайна региональных организаций
г) Экономической выгоде от регионального сотрудничества.
4. Конструктивистский подход к изучению региональной безопасности акцентирует внимание на:
Варианты ответов:
а) Материальном распределении военной силы между государствами региона
б) Роли идей, идентичности, норм и социальных конструкций в формировании восприятия угроз
в) Оптимизации институционального дизайна региональных организаций
г) Экономической выгоде от регионального сотрудничества.

Тема 2. Взаимосвязь национальной и региональной безопасности. ИПКс-3.2.1

Вопросы открытого типа:

1. Проблемы соотношения понятий «национальная безопасность» и «безопасность субъекта РФ».
2. Национальная и региональная безопасность как условие суверенитета Российской Федерации.
3. Усиление зависимости национальной безопасности от региональной безопасности
4. Влияние обеспечения национальной безопасности на безопасность субъектов РФ

Задания комбинированного типа:

1. Что из перечисленного наиболее точно отражает соотношение понятий «национальная безопасность» и «безопасность субъекта РФ»?

Варианты ответов:

а) Национальная безопасность полностью поглощает безопасность субъекта РФ, делая региональную безопасность юридически бессмысленной категорией

б) Безопасность субъекта РФ является частью национальной безопасности, но имеет собственное содержание, связанное с локальными угрозами и региональной спецификой

2. Как связаны суверенитет Российской Федерации и региональная безопасность?

Варианты ответов:

а) Суверенитет РФ не зависит от безопасности отдельных регионов, так как суверенитет — это внешнеполитическая категория

б) Суверенитет РФ является неделимым и предполагает эффективный контроль над безопасностью каждого субъекта Федерации

Тестовые задания:

1. Какие факторы обусловили усиление зависимости национальной безопасности от региональной безопасности в современных условиях?

а) Цифровая связанность критической инфраструктуры (энергосети, транспорт, связь)

б) Уменьшение численности населения в приграничных регионах

в) Асимметричный характер угроз, при котором противник атакует самый слабый регион

г) Полная автономия регионов в вопросах обороны и внешней политики

2. В чем может проявляться негативное влияние обеспечения национальной безопасности на безопасность субъектов РФ?

а) Федеральные стандарты безопасности могут быть неисполнимы на местах из-за отсутствия финансирования, порождая имитацию деятельности

б) Введение федерального управления при ЧС временно ограничивает полномочия региональных властей

в) Федеральный центр всегда полностью финансирует все региональные программы безопасности

г) Жесткая унификация требований без учета региональной специфики (климат, плотность населения, удаленность) вызывает социальное напряжение

3. Какие из перечисленных утверждений верны с точки зрения влияния региональной безопасности на национальную?

а) Безопасность критической инфраструктуры (ГЭС, АЭС, магистральные трубопроводы), расположенной в регионе, является одновременно и региональной, и национальной проблемой

б) Региональный сепаратизм или вооруженный конфликт внутри субъекта РФ напрямую подрывает национальную безопасность и суверенитет

в) Проблемы безопасности одного региона никогда не влияют на другие регионы и на страну в целом

г) Уязвимость приграничного региона (контрабанда, неохраняемые участки границы) создает канал для внешних угроз всей стране.

4. Что из перечисленного относится к механизмам согласования национальной и региональной безопасности в Российской Федерации?

а) Институт полномочных представителей Президента в федеральных округах

б) Совместные комиссии и рабочие группы федеральных и региональных органов власти

в) Полное устранение региональных органов власти от вопросов безопасности

г) Региональные программы безопасности, разрабатываемые в рамках национальных стратегий.

Тема 3. Правовые проблемы обеспечения региональной безопасности. ИПКс-3.2.1

Вопросы открытого типа:

1. Система нормативно-правового регулирования в сфере региональной безопасности.
2. Конституция Российской Федерации как основной источник нормативно-правового регулирования вопросов региональной безопасности. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации, регламентирующие вопросы обеспечения региональной безопасности.
3. Программные документы в сфере обеспечения региональной безопасности.
4. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники нормативно-правового регулирования вопросов региональной безопасности.

Задания комбинированного типа:

1. Какая норма Конституции Российской Федерации создает основную правовую проблему разграничения полномочий в сфере региональной безопасности?

Варианты ответов:

а) Статья 71, относящая безопасность к исключительному ведению Российской Федерации

б) Статья 72, относящая обеспечение законности, правопорядка и общественной безопасности к совместному ведению РФ и ее субъектов

2. Какие правовые проблемы возникают из-за отсутствия легального определения «безопасности субъекта РФ» в федеральном законодательстве?

Варианты ответов:

а) Затрудняется разработка региональных программ безопасности, согласованных с национальными приоритетами

б) Полностью исключается возможность привлечения региональных властей к ответственности за нарушения в сфере безопасности

Тестовые задания:

1. В чем проявляется правовая проблема коллизии между федеральным законом и законом субъекта РФ в сфере безопасности?

а) Субъект РФ не может расширять полномочия федеральных органов власти, установленные федеральным законом

б) Субъект РФ имеет право полностью заменять федеральные законы своими региональными нормами в сфере безопасности

в) В случае противоречия приоритет имеет федеральный закон, принятый по предметам совместного ведения

г) Федеральный центр может вносить протест на региональный закон и обращаться в суд для признания его недействующим.

2. Какие правовые проблемы возникают при реализации региональных программ безопасности из-за недостаточного финансирования?

а) Формальный характер мер безопасности — принятие программ и актов без реальной возможности их исполнения

б) Имитация деятельности региональными органами власти при отсутствии средств на закупку оборудования и подготовку кадров

в) Автоматическая передача всех полномочий по безопасности от региона к федеральному центру

г) Коррупционные риски, когда выделяемые средства осваиваются неэффективно или расходуются не по назначению

3. Что из перечисленного относится к правовым пробелам в законодательстве о региональной безопасности?

а) Отсутствие единого кодифицированного акта (кодекса или основы законодательства) о региональной безопасности

б) Детальная регламентация всех аспектов региональной безопасности в федеральных законах

в) Отсутствие четкого перечня объектов критической инфраструктуры регионального значения с особым правовым режимом

г) Неурегулированность порядка совместного реагирования соседних субъектов РФ на трансграничные чрезвычайные ситуации

Правильные ответы: а, в, г

4. Какие правовые проблемы характерны для подзаконного регулирования региональной безопасности на уровне субъекта РФ?

а) Принятие подзаконных актов без реального ресурсного обеспечения, что превращает их в фикцию

б) Полное отсутствие подзаконных актов в сфере безопасности в большинстве регионов

в) Противоречие региональных подзаконных актов федеральным законам и подзаконным актам

г) Несвоевременное обновление подзаконных актов, их несоответствие изменившимся угрозам

Тема 4. Безопасность Южного федерального округа. ИПКс-3.2.1

Вопросы открытого типа:

1. Южный федеральный округ: общая характеристика, состав.
2. Проблемы противодействия экстремизму в Южном федеральном округе.
3. Проблемы социально-экономического развития Южного федерального округа.
4. Энергетические и экологические проблемы Южного федерального округа.

Задания комбинированного типа:

1. Какие факторы создают повышенные риски распространения экстремизма на территории Южного федерального округа?

Варианты ответов:

а) Высокая концентрация молодежи в крупных городах (Краснодар, Ростов-на-Дону, Волгоград)

б) Полное отсутствие миграционных потоков и замкнутость регионов округа

2. Какие из перечисленных субъектов Южного федерального округа наиболее уязвимы с точки зрения вододефицита и засушливого климата?

Варианты ответов:

а) Краснодарский край

б) Республика Калмыкия

Тестовые задания:

1. Какие социально-экономические проблемы наиболее характерны для Южного федерального округа?

а) Высокий уровень межрегионального неравенства между Краснодарским краем и Калмыкией

б) Проблема аварийного жилья в отдельных субъектах (Калмыкия, Астраханская область)

в) Равномерное распределение инвестиций и рабочих мест по всем субъектам округа

г) Отток трудоспособного населения из менее развитых регионов в крупные города

2. Какие экологические проблемы характерны для Южного федерального округа?

а) Загрязнение рек Дона, Кубани и Волги промышленными и бытовыми стоками

б) Дефицит водных ресурсов в Крыму, Калмыкии и Астраханской области

в) Отсутствие проблем с очистными сооружениями и полная экологическая безопасность

г) Высокая рекреационная нагрузка на уникальные экосистемы Черноморского побережья

3. Какие энергетические проблемы существуют в Южном федеральном округе?

а) Высокая зависимость от магистральных газопроводов и ЛЭП, создающая уязвимость при авариях

б) Сохраняющиеся риски для энергосистемы Крыма, связанные с пропускной способностью энергомоста

в) Полная энергетическая автономия каждого субъекта ЮФО

г) Необходимость внедрения «зеленых» технологий и повышения энергоэффективности

4. Какие меры наиболее эффективны для противодействия экстремизму в Южном федеральном округе?

а) Усиление пограничного и миграционного контроля в приграничных областях

б) Разработка и реализация региональных программ профилактики экстремизма в молодежной среде

в) Полное закрытие всех интернет-ресурсов на территории округа

г) Разъяснительная работа с населением в полиэтничных регионах

Тема 5. Проблемы обеспечения безопасности Центральной России. ИПКс-3.2.1

Вопросы открытого типа:

1. Центральный федеральный округ: общая характеристика, состав.
2. Проблемы противодействия экстремизму в Центральном федеральном округе.
3. Проблемы социально-экономического развития Центрального федерального округа.
4. Энергетические и экологические проблемы Центрального федерального округа.

Задания комбинированного типа:

1. Какие особенности Центрального федерального округа создают специфические проблемы обеспечения безопасности в макрорегионе?

Варианты ответов:

а) Наивысшая плотность населения среди всех федеральных округов России

б) Полная изоляция от государственных границ и отсутствие приграничных территорий

2. Какие факторы создают повышенные риски распространения экстремизма в Центральном федеральном округе?

Варианты ответов:

а) Высокая концентрация молодежи в Москве и Московской области

б) Однородный национальный состав и отсутствие миграционных потоков

Тестовые задания:

1. Какие проблемы социально-экономического развития наиболее остро стоят в депрессивных регионах Центрального федерального округа (Ивановская, Костромская, Смоленская, Орловская области)?

а) Депопуляция и отток квалифицированных кадров в Москву и Московскую область

б) Высокая доля пенсионеров в структуре населения

в) Интенсивный приток инвестиций и создание высокотехнологичных производств

г) Проблема аварийного жилья и изношенной коммунальной инфраструктуры

2. Какие энергетические проблемы характерны для Центрального федерального округа?

а) Дефицит собственных высококачественных топливно-энергетических ресурсов

б) Использование низкокачественного бурого угля Подмосковного бассейна с высокой зольностью

в) Полная энергетическая независимость от поставок из других регионов

г) Высокая зависимость от магистральных газопроводов и ЛЭП, создающая уязвимость при авариях

3. Какие экологические проблемы наиболее характерны для промышленно развитых регионов Центрального федерального округа?

а) Высокий уровень загрязнения воздуха в Туле, Липецке и Ярославле от металлургических и химических предприятий

б) Загрязнение рек Волги, Оки и Дона промышленными и бытовыми стоками

в) Отсутствие накопленного экологического ущерба и благополучная экологическая ситуация

г) Накопленный экологический ущерб от деятельности предприятий Курской магнитной аномалии

4. Какие меры наиболее эффективны для решения проблемы межрегионального неравенства в Центральном федеральном округе?

а) Стимулирование децентрализации экономической активности и создание точек роста в депрессивных регионах

б) Полная централизация всех бюджетных потоков в Москве с последующим перераспределением

в) Развитие транспортной и цифровой инфраструктуры в периферийных областях

г) Предоставление налоговых льгот инвесторам, создающим производства в депрессивных регионах

Тема 6. Проблемы обеспечения безопасности Сибири и Дальнего Востока. ИПКс-3.2.1

Вопросы открытого типа:

1. Сибирь и Дальний Восток: общая характеристика, состав.
2. Проблемы противодействия экстремизму в Сибири и на Дальнем Востоке.
3. Проблемы социально-экономического развития Сибири и Дальнего Востока.
4. Энергетические и экологические проблемы Сибири и Дальнего Востока.

Задания комбинированного типа:

1. Какие факторы создают повышенные риски распространения экстремизма в Сибири и на Дальнем Востоке?

Варианты ответов:

а) Активное распространение деструктивного контента через интернет и социальные сети, нацеленное на молодежь

б) Полное отсутствие миграционных потоков и однородный национальный состав населения

2. Какие проблемы социально-экономического развития наиболее характерны для Сибири и Дальнего Востока?

Варианты ответов:

а) Устойчивый отток населения, особенно в трудоспособном возрасте, в западные регионы России

б) Равномерное распределение транспортной инфраструктуры по всей территории макрорегиона

Тестовые задания:

1. Какие энергетические проблемы характерны для Сибири и Дальнего Востока?

а) Преимущественно угольная генерация электроэнергии, ведущая к высоким выбросам вредных веществ

б) Полная обеспеченность современной энергетической инфраструктурой во всех удаленных районах

в) Изношенность энергетической инфраструктуры в изолированных энергорайонах (более 60% износа)

г) Высокая стоимость электроэнергии в отдаленных территориях

2. Какие экологические проблемы наиболее характерны для Сибири и Дальнего Востока?

а) Высокая углеродоемкость производства энергии из-за доминирования угольной генерации

б) Отсутствие проблем с утилизацией отходов горнодобывающей промышленности

в) Загрязнение водных объектов стоками промышленных предприятий и коммунального хозяйства

г) Необходимость сохранения уникальных экосистем (озеро Байкал, тайга, вечная мерзлота) при растущей промышленной нагрузке

3. Какие меры наиболее эффективны для решения проблемы оттока населения из Сибири и с Дальнего Востока?

а) Создание высокооплачиваемых рабочих мест в несырьевых секторах экономики

б) Полный запрет на выезд жителей из макрорегиона

в) Строительство арендного жилья и развитие социальной инфраструктуры (школы, больницы, детские сады)

г) Реализация программ «дальневосточного гектара» и «дальневосточной ипотеки» для закрепления населения

4. Какие правовые и организационные проблемы затрудняют обеспечение безопасности в Сибири и на Дальнем Востоке?

а) Огромные расстояния между населенными пунктами и слабая транспортная доступность затрудняют оперативное реагирование экстренных служб

б) Полное отсутствие законодательства о региональной безопасности в субъектах макрорегиона

в) Дефицит квалифицированных кадров в правоохранительных органах и МЧС в удаленных районах

г) Сложность межрегиональной координации при ликвидации крупных природных пожаров и наводнений, охватывающих несколько субъектов

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,	0-19

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения практических заданий обучающемуся разрешается использование Уголовно-процессуального кодекса РФ.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Авдийский Владимир Иванович. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учебное пособие. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 538 с. – ISBN 978-5-16-017141-8. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium".

2. Бабурин Сергей Николаевич. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : Монография. – Москва : Издательство "Магистр", 2023. – 512 с. – ISBN 978-5-9776-0224-2. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium".

3. Иншаков, С.М. Основы теории национальной безопасности : Учебник. – Москва : КноРус, 2024. – 363 с. – ISBN 978-5-406-12566-3. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU".

4. Логунов Алексей Борисович. Региональная и национальная безопасность : Учебное пособие. – 4-е изд. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. – 481 с. – ISBN 978-5-16-016849-4. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium".

8.2. Дополнительная литература

1. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16065-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543997.

2. Каракеян, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности: учебник для вузов / Е. А. Севрюкова; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8837-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510914.

3. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539604.

4. Правовое обеспечение национальной безопасности: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543217.

5. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544575.

6. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17279-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535989.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. О чрезвычайном положении: федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (с послед. изм. и доп.) // Парламентская газета. – 2001. – № 99.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // Российская газета. – 2001. – № 256.
4. О противодействии экстремистской деятельности : федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.
5. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12. 2014 № 473-ФЗ // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2015. – №1 (часть I). – Ст. 26.
6. О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе: указ Президента РФ от 13.05.2000 № 849 // Российская газета. – 2000. – № 92.
7. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902180267
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. – № 537 // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 20. – Ст. 2444.
9. О структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 № 636 // Российская газета. – 2012. – № 114.
10. О гражданской обороне : федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 7. – Ст. 799.
11. Устав Нижегородской области от 30.12.2005 №219-З // Правовая среда. – 2006. – №3(676).
12. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. – № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с послед. изм. и доп.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
15. Положение о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 12 декабря 2024 г. № 02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации

2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.2.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».

6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».